



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Μεταναστευτική βιογραφία και ευρήματα από διεθνείς και τοπικές έρευνες του ΚΕΕΑ: Μια οριζόντια προσέγγιση

Ορισμός μεταναστευτικής βιογραφίας



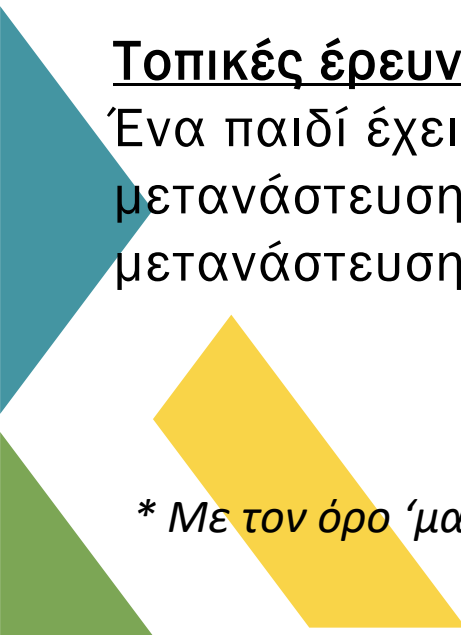
Διεθνείς έρευνες:

“Ένας μαθητής μετανάστης*” είναι αυτός ο οποίος γεννήθηκε εκτός της χώρας. Ένας μαθητής με μεταναστευτική βιογραφία έχει γονείς οι οποίοι γεννήθηκαν **και** οι δύο εκτός της χώρας.

Τοπικές έρευνες:

Ένα παιδί έχει μεταναστευτική βιογραφία αν το ίδιο έχει βιώσει μετανάστευση ή ένας εκ των δύο ή και οι δύο γονείς του έχουν βιώσει μετανάστευση.

* Με τον όρο ‘μαθητής μετανάστης’ αναφερόμαστε σε όλα τα φύλα.



Μεταναστευτική βιογραφία και ευρήματα από διεθνείς και τοπικές έρευνες του ΚΕΕΑ

Διεθνείς έρευνες:

Έρευνα	Θέμα έρευνας	Πληθυσμός	Ερωτηματολόγια
PISA 2022	Δεξιότητες στα Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, και Κατανόηση Κειμένου	Α' Λυκείου – Τεχνικής	Μαθητές/Μαθήτριες Διευθυντές/Διευθύντριες
ICCS 2022	Γνώσεις και απόψεις για θέματα πολιτικής αγωγής και πολιτότητας	Β' Γυμνασίου	Μαθητές/Μαθήτριες Εκπαιδευτικοί Διευθυντές/Διευθύντριες
HBSC 2021/2022	Συμπεριφορές υγείας παιδιών σχολικής ηλικίας	Στ' Δημοτικού, Β' Γυμνασίου, Α' Λυκείου – Τεχνικής	Μαθητές/Μαθήτριες Διευθυντές/Διευθύντριες
PIRLS 2021	Επίδοση παιδιών στην Κατανόηση Κειμένου	Δ' Δημοτικού	Μαθητές/Μαθήτριες, Γονείς, Εκπαιδευτικοί, Διευθυντές/Διευθύντριες
TIMSS 2019	Επίδοση παιδιών στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες	Δ' Δημοτικού, Β' Γυμνασίου	Μαθητές/Μαθήτριες, Γονείς, Εκπαιδευτικοί, Διευθυντές/Διευθύντριες
TALIS 2018	Απόψεις Εκπαιδευτικών για Διδασκαλία και Μάθηση και εργασιακές συνθήκες	Γυμνάσιο (εκπαιδευτικοί, διευθυντές/διευθύντριες)	Εκπαιδευτικοί Διευθυντές/Διευθύντριες

Μεταναστευτική βιογραφία και ευρήματα από διεθνείς και τοπικές έρευνες του ΚΕΕΑ

Τοπικές έρευνες:

Έρευνα	Θέμα έρευνας	Πληθυσμός	Ενιαία Βάση Δεδομένων
Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού (ΠΛΑ)	Εντοπισμός παιδιών με ρίσκο αναλφαριθμητισμού στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά	Γ' και Στ' τάξη	Δημογραφικά στοιχεία μαθητών/μαθητριών
Πρόγραμμα Ελληνομάθειας (ΠΕ)	Αρχική αξιολόγηση του επιπέδου ελληνομάθειας των μαθητών/μαθητριών που δεν έχουν την Ελληνική ως μητρική γλώσσα και τελική αξιολόγηση	Α' – Στ' τάξη	Δημογραφικά στοιχεία μαθητών/μαθητριών
Δοκίμιο Α' τάξης	Αξιολόγηση των βασικών στόχων του ΑΠ στα Ελληνικά και στα Μαθηματικά	Α' τάξη	Δημογραφικά στοιχεία μαθητών/μαθητριών

PISA 2022

Πηγή αναφοράς:

Εθνική Έκθεση PISA 2022

<https://keea->

[pisa.pi.ac.cy/pisa/data/uploads/apotelesmata/pisa2022/pisa2022_report_f.pdf](https://keea-pisa.pi.ac.cy/pisa/data/uploads/apotelesmata/pisa2022/pisa2022_report_f.pdf)

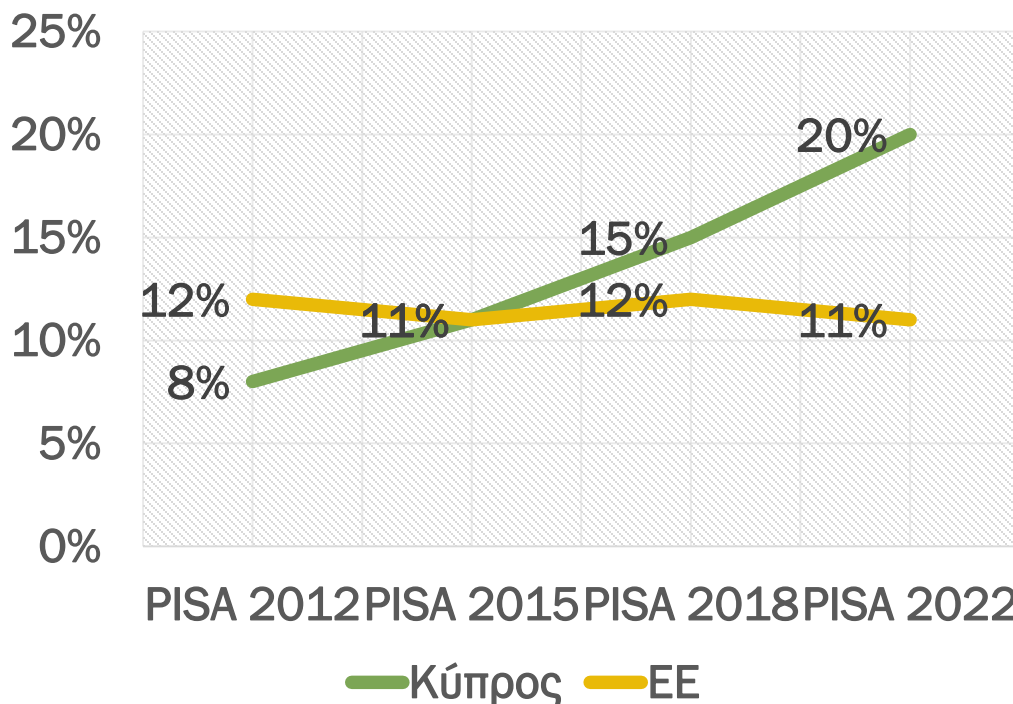
Ποσοστό Μεταναστών

Μεταναστευτική Βιογραφία

Μετανάστες/μετανάστριες: μαθητές/μαθήτριες, των οποίων και οι δύο γονείς γεννήθηκαν εκτός Κύπρου:

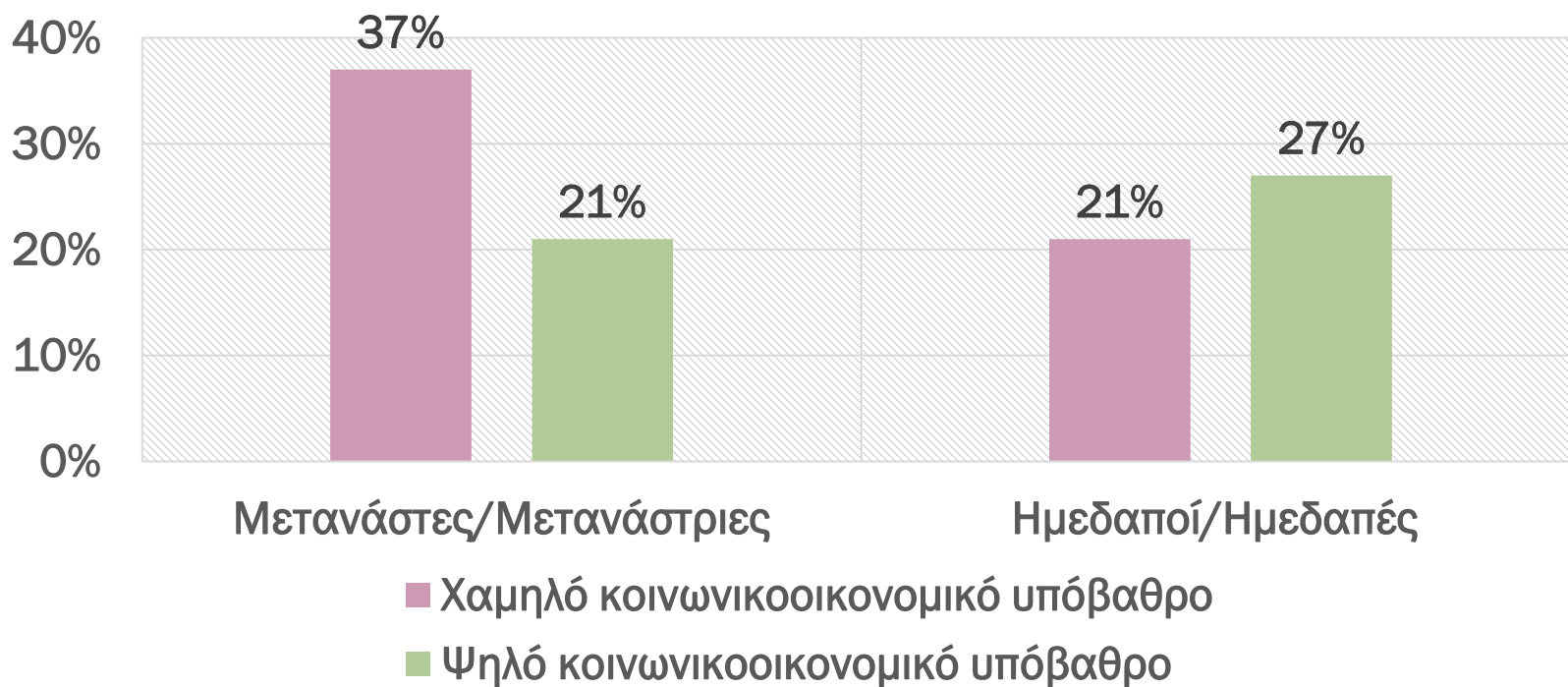
- πρώτης γενιάς: γεννήθηκαν εκτός Κύπρου

- δεύτερης γενιάς: γεννήθηκαν εντός Κύπρου



Δεν περιλαμβάνονται μαθητές/μαθήτριες που έχουν λάβει μαθήματα της γλώσσας διδασκαλίας για λιγότερο από ένα έτος.

Μεταναστευτική Βιογραφία & Κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο



Κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο

Μεταναστευτική Βιογραφία - Μαθηματικά



- Ημεδαποί/Ημεδαπές μαθητές/μαθήτριες
- Μετανάστες/Μετανάστριες δεύτερης γενιάς
- Μετανάστες/Μετανάστριες πρώτης γενιάς

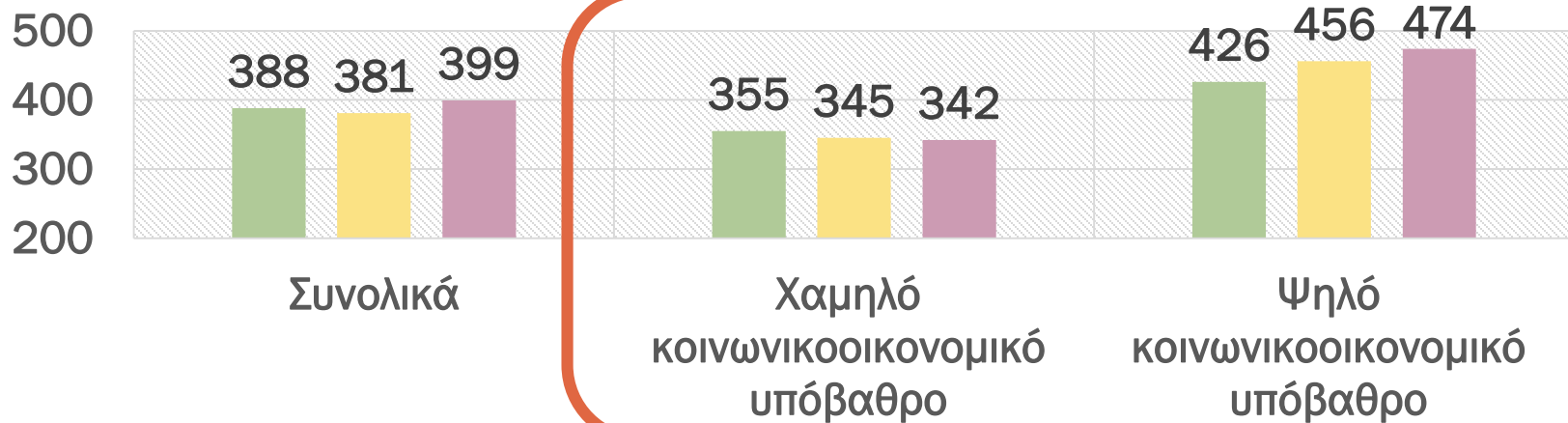
Κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο

Μεταναστευτική Βιογραφία – Φυσικές Επιστήμες



Κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο

Μεταναστευτική Βιογραφία – Κατανόηση Κειμένου



- Ημεδαποί/Ημεδαπές μαθητές/μαθήτριες
- Μετανάστες/Μετανάστριες δεύτερης γενιάς
- Μετανάστες/Μετανάστριες πρώτης γενιάς



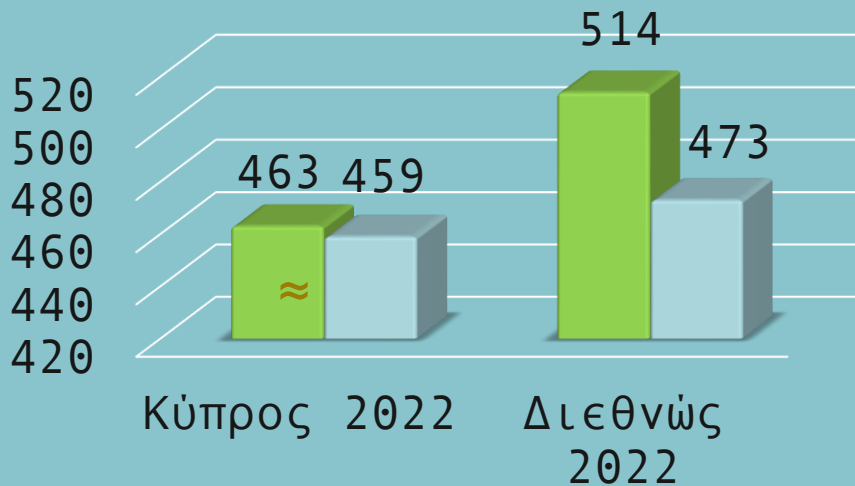
ICCS 2022

Πηγή αναφοράς:

Εθνική Έκθεση ICCS 2022

https://keea-iccs.pi.ac.cy/iccs/data/uploads/apotelesmata/iccs2022_report_f.pdf

Μεταναστευτικό Υπόβαθρο



■ Ημεδαποί

■ με Μεταναστευτική Βιογραφία



Διεθνώς: στατιστικά σημαντική διαφορά

Κύπρος: όχι στατιστικά σημαντική διαφορά

(Βουλγαρία, Μάλτα, Σερβία)

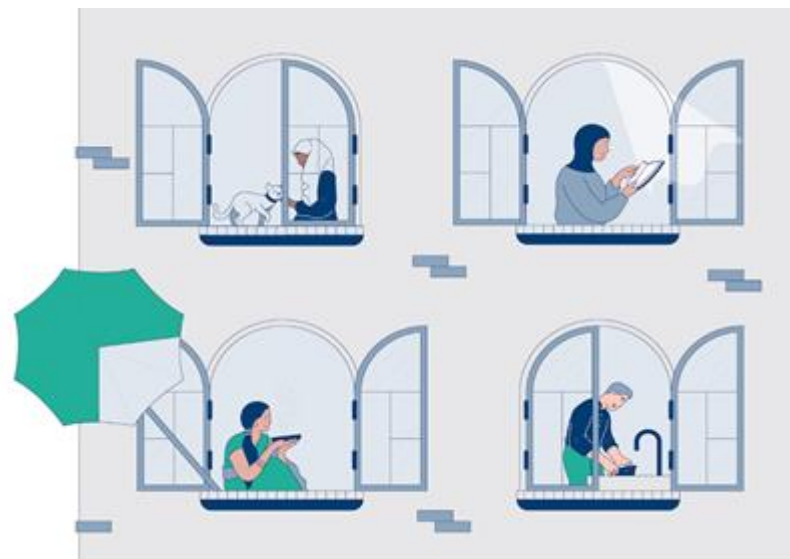
Οι μαθητές και μαθήτριες **με υψηλότερη επίδοση** υποστηρίζουν θετικά τα ίσα δικαιώματα για:

- (α) τους/τις μετανάστες/μετανάστριες και
- (β) όλες τις εθνοτικές ομάδες της κοινωνίας

Ισα δικαιώματα για τους μετανάστες και τις μετανάστριες

Διεθνώς: 73% Κύπρος: 64%

«Οι μετανάστες και μετανάστριες φέρνουν πολλά πολιτισμικά, κοινωνικά και οικονομικά οφέλη στη χώρα υποδοχής».





HBSC 2022

Πηγή αναφοράς:

Εθνική Έκθεση HBSC 2022

<https://keea->

[hbhc.pi.ac.cy/hbhc/data/uploads/apotelesmata/cyprus_hbhc21_22_report_final.pdf](https://keea-hbhc.pi.ac.cy/hbhc/data/uploads/apotelesmata/cyprus_hbhc21_22_report_final.pdf)

Εφαρμογή πολιτικών σε επίπεδο σχολείου

Εφαρμογή πολιτικών/πρακτικών στο σχολικό πλαίσιο σε σχέση με την ένταξη μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία:

- το 92,2% των σχολείων εφαρμόζει μέτρα για την προώθηση της πολυπολιτισμικότητας και της γνώσης για διαφορετικούς πολιτισμούς,
- το 87,2% εφαρμόζει μέτρα για την ενεργό προώθηση της αλληλεπίδρασης ανάμεσα σε παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία και παιδιά χωρίς μεταναστευτική βιογραφία,
- πολιτικές και πρακτικές για την προώθηση της συμμετοχής των μεταναστών γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους, εφαρμόζονται στο 58,6% των σχολείων.

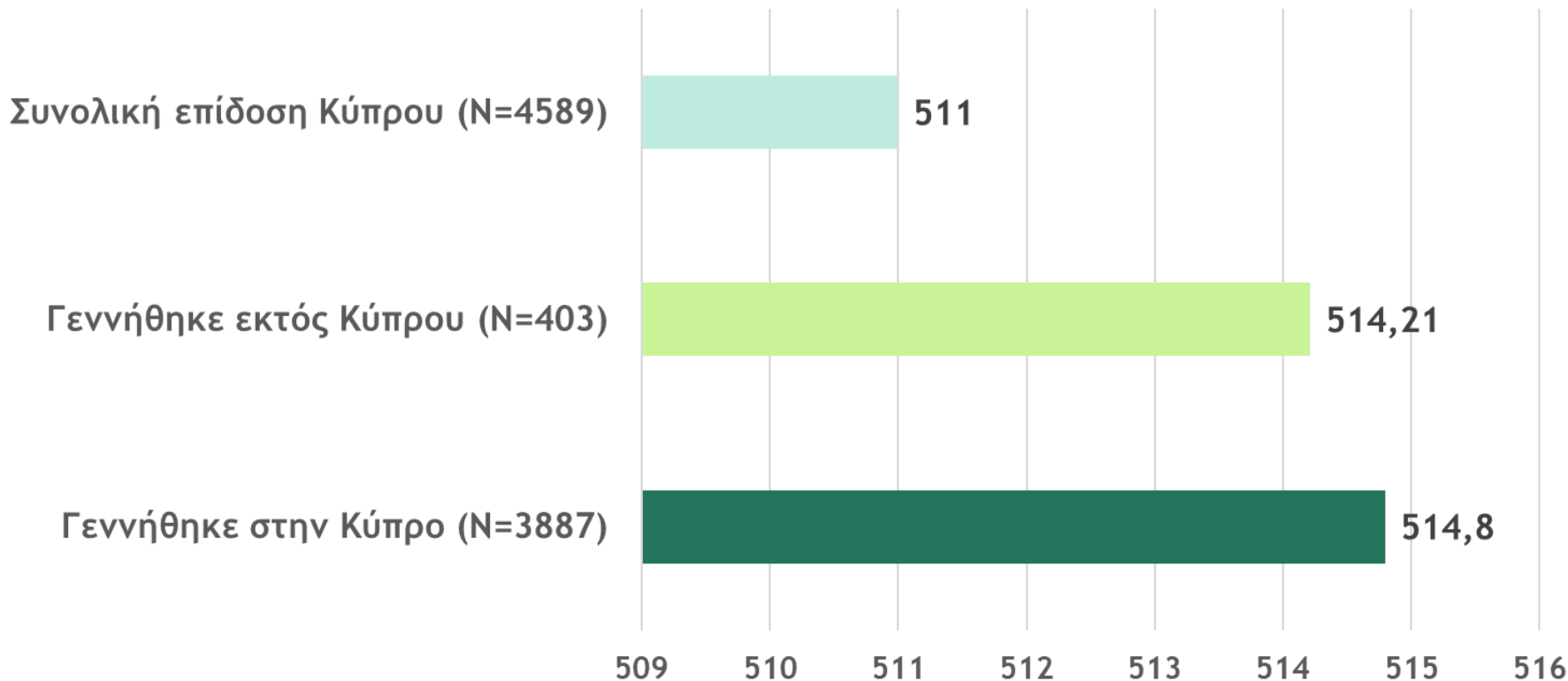
PIRLS 2021

Πηγή αναφοράς:

Εθνική Έκθεση PIRLS 2021

<http://keea-pirls.pi.ac.cy/pirls/data/uploads/apotelesmata/Pirls2021Report.pdf>

➤ ***Το παιδί σας γεννήθηκε στην Κύπρο;***



Σε 271 περιπτώσεις (με μέση επίδοση 461) δεν δόθηκε απάντηση σε αυτή την ερώτηση.



TIMSS 2019

Πηγή αναφοράς:

Εθνική Έκθεση TIMSS 2019

<http://keea->

[timss.pi.ac.cy/timss/data/uploads/apotelesmata/nationalreporttimss2019.pdf](http://keea-timss.pi.ac.cy/timss/data/uploads/apotelesmata/nationalreporttimss2019.pdf)

Δηλώσεις ερωτηματολογίου Μαθητή/Μαθήτριας

➤ *Γεννήθηκαν στην Κύπρο οι γονείς/κηδεμόνες σου;*

A. Πατέρας

B. Μητέρα

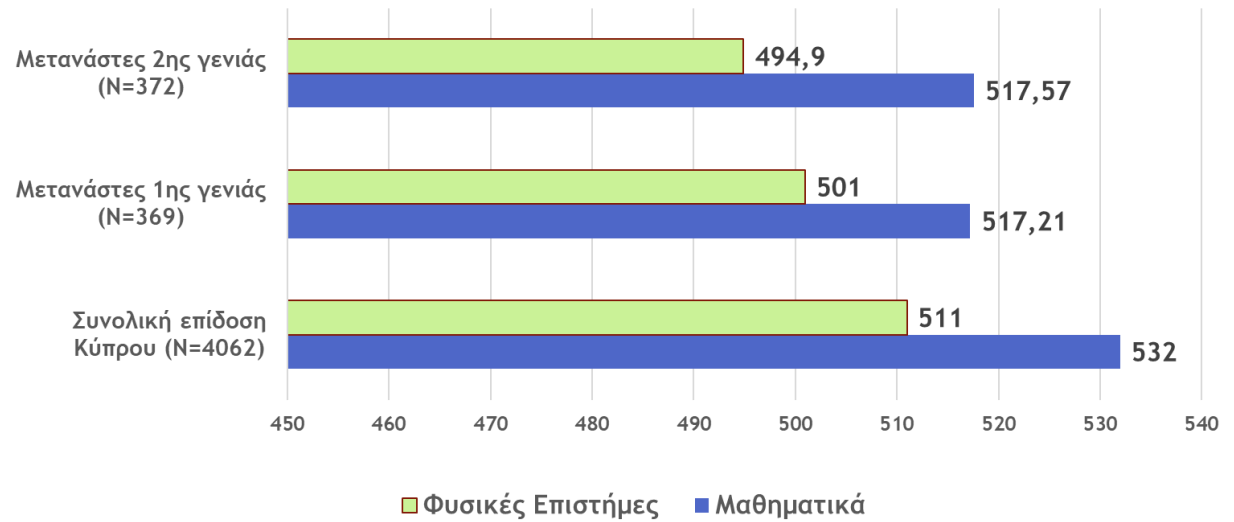
➤ *Γεννήθηκες στην Κύπρο;*

Ορισμός

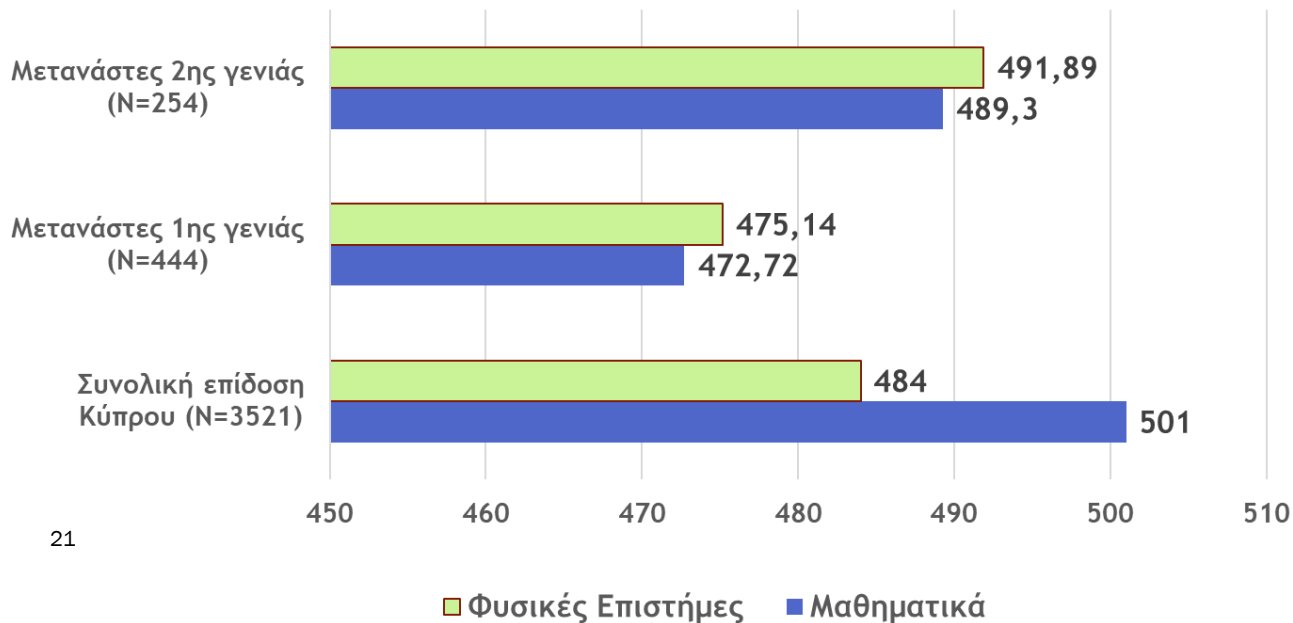
Μετανάστες/μετανάστριες: μαθητές/μαθήτριες, των οποίων και οι δύο γονείς γεννήθηκαν εκτός Κύπρου:

- **πρώτης γενιάς:** γεννήθηκαν εκτός Κύπρου
- **δεύτερης γενιάς:** γεννήθηκαν εντός Κύπρου

Παιδιά ΜΜΕΒ και επίδοση – Δ' Δημοτικού



Παιδιά ΜΜΕΒ και επίδοση – Β' Γυμνασίου





TALIS 2018

TALIS 2018

Πηγή αναφοράς:

Εθνική Έκθεση TALIS 2018

Τόμος Α΄: <https://keea-talis.pi.ac.cy/talis/data/uploads/apotelesmata/talis2018/volume-1-talis-report-2018.pdf>

Τόμος Β΄: <https://keea-talis.pi.ac.cy/talis/data/uploads/apotelesmata/talis2018/talis-report-2018-ii-final.pdf>

Χαρακτηριστικά ανά σχολείο

	Κύπρος 2013	Κύπρος 2018	Ευρώπη (N=23)
	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)
Περισσότερο από 10% των μαθητών είναι μετανάστες ή έχουν μεταναστευτική βιογραφία*	—	22,8 (4,5)	23,8 (1,0)

* Οι δηλώσεις αυτές δεν συμπεριλαμβάνονταν στο ερωτηματολόγιο της έρευνας TALIS 2013.

Σύνθεση μαθητικού πληθυσμού ανά τμήμα

	Κύπρος 2018	Ευρώπη (N=23)
	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)
Περισσότερο από 10% των μαθητών είναι μετανάστες ή έχουν μεταναστευτική βιογραφία	25,8 (2,2)	↓ 20,8 (0,5)

Περιεχόμενο δραστηριοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης

Συμμετοχή σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης τους τελευταίους δώδεκα μήνες	Κύπρος 2013	Κύπρος 2018	Ευρώπη (N=23)
	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)
Διδασκαλία σε πολυπολιτισμικό ή πολύγλωσσο περιβάλλον	↓25,9 (1,4)	37,7 (2,2)	↓19,7 (0,3)
Επικοινωνία με άτομα από διαφορετικούς πολιτισμούς/χώρες*	_____	36,2 (1,8)	↓18,2 (0,3)

* Οι δηλώσεις αυτές δεν περιλαμβάνονταν στο Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού στην TALIS 2013.

Επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών

«Υψηλό επίπεδο ανάγκης» για επιμόρφωση	Κύπρος 2013	Κύπρος 2018	Ευρώπη (N=23)
	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)
Διδασκαλία σε πολυπολιτισμικό ή πολύγλωσσο περιβάλλον	17,5 (0,9)	19,6 (1,2)	↓13,4 (0,2)
Επικοινωνία με άτομα από διαφορετικούς πολιτισμούς/χώρες*	_____	13,5 (0,9)	↓9,9 (0,2)

²⁴
* Οι δηλώσεις αυτές δεν περιλαμβάνονταν στο Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού στην TALIS 2013.

Επιμορφωτικές ανάγκες των διευθυντών/διευθυντριών

«Υψηλό επίπεδο ανάγκης» για επιμόρφωση	Κύπρος 2018	Ευρώπη (N=23)
	% (Τ.Σ.)	% (Τ.Σ.)
Πρώθηση ισότητας και διαφορετικότητας	7,3 (2,7)	↑14,3 (0,9)

Πολιτικές και πρακτικές στο σχολείο για τη διαφορετικότητα

	Σύμφωνα με τους/τις	Κύπρος 2018 % (Τ.Σ.)	Ευρώπη (N=23) % (Τ.Σ.)
Στήριξη σε δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την έκφραση των μαθητών από διαφορετικές εθνοτικές και πολιτισμικές ταυτότητες	Εκπαιδευτικούς	74,1 (1,8)	↓57,0 (0,5)
	Διευθυντές/Διευθύντριες	84,5 (4,2)	↓67,0 (1,2)
Οργάνωση πολυπολιτισμικών εκδηλώσεων	Εκπαιδευτικούς	60,9 (2,2)	↓41,9 (0,6)
	Διευθυντές/Διευθύντριες	78,2 (5,1)	↓54,5 (1,3)
Διδασκαλία μαθητών για την αντιμετώπιση εθνοτικών και πολιτισμικών διακρίσεων	Εκπαιδευτικούς	67,3 (2,0)	↑74,6 (0,4)
	Διευθυντές/Διευθύντριες	79,1 (5,3)	82,7 (0,9)
Υιοθέτηση πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης που ενσωματώνουν ζητήματα παγκόσμιου ενδιαφέροντος στο αναλυτικό πρόγραμμα	Εκπαιδευτικούς	64,1 (1,8)	↑72,7 (0,4)
	Διευθυντές/Διευθύντριες	81,7 (4,7)	84,4 (0,9)

Απόψεις διευθυντών/διευθυντριών για τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη διαφορετικότητα

«Πολλοί» ή «όλοι ή σχεδόν όλοι» οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο αυτό θα συμφωνούσαν ότι:	Κύπρος 2018 % (Τ.Σ.)	Ευρώπη (N=23) % (Τ.Σ.)
Είναι σημαντικό να ανταποκρινόμαστε στις διαφορές στα πολιτισμικά υπόβαθρα των μαθητών.	97,0 (1,7)	↓89,5 (0,7)
Είναι σημαντικό να μαθαίνουν οι μαθητές ότι οι άνθρωποι από άλλους πολιτισμούς μπορεί να έχουν διαφορετικές αξίες.	94,9 (2,3)	92,5 (0,6)
Ο σεβασμός προς τους άλλους πολιτισμούς είναι κάτι που τα παιδιά και οι νέοι πρέπει να μαθαίνουν όσο το δυνατόν πιο νωρίς.	98,0 (1,4)	↓94,3 (0,6)
Τα παιδιά και οι νέοι πρέπει να μάθουν ότι οι άνθρωποι από διαφορετικούς πολιτισμούς έχουν πολλά κοινά.	98,0 (1,4)	↓94,8 (0,6)

Αυτεπάρκεια σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα

Ποσοστά των εκπαιδευτικών που νιώθουν ότι μπορούν «αρκετά» και «πολύ» να διδάξουν σε μίαν πολυπολιτισμική τάξη τα ακόλουθα:	Κύπρος 2018 % (Τ.Σ.)	Ευρώπη (N=23) % (Τ.Σ.)
Αντιμετώπιση των προκλήσεων μίας πολυπολιτισμικής τάξης.	71,7 (1,4)	70,6 (0,4)
Προσαρμογή της διδασκαλίας μου στην πολιτισμική διαφορετικότητα των μαθητών.	65,1 (1,3)	63,6 (0,4)
Διασφάλιση ότι οι μαθητές με και χωρίς μεταναστευτική βιογραφία συνεργάζονται.	73,9 (1,6)	74,5 (0,3)
Ευαισθητοποίηση όσον αφορά τις πολιτισμικές διαφορές ανάμεσα στους μαθητές.	81,3 (1,5)	↓73,1 (0,4)
Μείωση εθνοτικών στερεοτύπων ανάμεσα στους μαθητές.	83,4 (1,3)	↓77,9 (0,3)



Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού (ΠΛΑ)

Πηγή αναφοράς:

Έκθεση αποτελεσμάτων 2023

Τάξη Γ΄: https://keea-literacy.pi.ac.cy/literacy/data/uploads/2022-2023/delto-tpou_apotelsmata-pla_g-txe_2022-2023_010923.pdf

Τάξη Στ΄: https://keea-literacy.pi.ac.cy/literacy/data/uploads/2022-2023/delto-tpou_apotelsmata-pla_st-txe_2022-2023_010923.pdf

Ποσοστά μαθητών/μαθητριών Γ Δημοτικού με ρίσκο να μείνουν γλωσσικά αναλφάβητοι/ες μέχρι το τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, κατά υπηκοότητα, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023

			Μαθητές/μαθήτριες με ρίσκο να μείνουν αναλφάβητοι/ες		Σύνολο
			Όχι	Ναι	
Γλωσσικός αναλφαριθμητισμός					
	Κυπριακή υπηκοότητα*	Συχνότητα	5358	374	5732
		%	93,48%	6,52%	100,0%
	Μη κυπριακή υπηκοότητα	Συχνότητα	822	281	1103
		%	74,52%	25,48%	100,0%
			6180	655	6835
Σύνολο		Συχνότητα	90,42%	9,58%	100,0%
		%	5358	374	5732

* Ένα παιδί που τουλάχιστον ένας εκ των δύο γονέων είναι Κύπριος έχει κυπριακή υπηκοότητα. Παιδί που γεννήθηκε στην Κύπρο από δύο ξένους γονείς ΔΕΝ έχει κυπριακή υπηκοότητα.

Ποσοστά μαθητών/μαθητριών Γ Δημοτικού με ρίσκο να μείνουν μαθηματικά αναλφάβητοι/ες μέχρι το τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, κατά υπηκοότητα, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023

			Μαθητές/μαθήτριες με ρίσκο να μείνουν αναλφάβητοι/ες		Σύνολο
			Όχι	Ναι	
Μαθηματικός αναλφαριθμητισμός					
	Κυπριακή υπηκοότητα*	Συχνότητα	5364	359	5723
		%	93,73%	6,27%	100,0%
	Μη κυπριακή υπηκοότητα	Συχνότητα	916	264	1180
		%	77,63%	22,37%	100,0%
			6280	623	6903
Σύνολο		Συχνότητα	90,97%	9,03%	100,0%
		%	5364	359	5723

* Ένα παιδί που τουλάχιστον ένας εκ των δύο γονέων είναι Κύπριος έχει κυπριακή υπηκοότητα. Παιδί που γεννήθηκε στην Κύπρο από δύο ξένους γονείς ΔΕΝ έχει κυπριακή υπηκοότητα.

Ποσοστά μαθητών/μαθητριών ΣΤ' Δημοτικού με ρίσκο να μείνουν γλωσσικά αναλφάβητοι/ες μέχρι το τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, κατά υπηκοότητα, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023

			Μαθητές/μαθήτριες με ρίσκο να μείνουν αναλφάβητοι/ες		Σύνολο
			Όχι	Ναι	
Γλωσσικός αναλφαβητισμός					
	Κυπριακή υπηκοότητα*	Συχνότητα	6394	371	6765
		%	94,5%	5,5%	100,0%
	Μη κυπριακή υπηκοότητα	Συχνότητα	932	350	1282
		%	72,7%	27,3%	100,0%
Σύνολο					
		Συχνότητα	7326	721	8047
		%	91,0%	9,0%	100,0%

** Ένα παιδί που τουλάχιστον ένας εκ των δύο γονέων είναι Κύπριος έχει κυπριακή υπηκοότητα. Παιδί που γεννήθηκε στην Κύπρο από δύο ξένους γονείς ΔΕΝ έχει κυπριακή υπηκοότητα.*

Ποσοστά μαθητών/μαθητριών Στ' Δημοτικού με ρίσκο να μείνουν μαθηματικά αναλφάβητοι/ες μέχρι το τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, κατά υπηκοότητα, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023

			Μαθητές/μαθήτριες με ρίσκο να μείνουν αναλφάβητοι/ες		Σύνολο
			Όχι	Ναι	
Μαθηματικός αναλφαριθμητισμός					
	Κυπριακή υπηκοότητα*	Συχνότητα	6234	525	6759
		%	92,2%	7,8%	100,0%
	Μη κυπριακή υπηκοότητα	Συχνότητα	1016	318	1334
		%	76,2%	23,8%	100,0%
Σύνολο		Συχνότητα	7250	843	8093
		%	89,6%	10,4%	100,0%

* Ένα παιδί που τουλάχιστον ένας εκ των δύο γονέων είναι Κύπριος έχει κυπριακή υπηκοότητα. Παιδί που γεννήθηκε στην Κύπρο από δύο ξένους γονείς ΔΕΝ έχει κυπριακή υπηκοότητα.



Πρόγραμμα Ελληνομάθειας

Πηγή αναφοράς:

Έκθεση αποτελεσμάτων 2023

[https://keea-](https://keea-ellinomatheia.pi.ac.cy/ellinomatheia/data/uploads/perlepe_ellenomteia_2022-2023.pdf)

[ellinomatheia.pi.ac.cy/ellinomatheia/data/uploads/perlepe_ellenomteia_2022-2023.pdf](https://keea-ellinomatheia.pi.ac.cy/ellinomatheia/data/uploads/perlepe_ellenomteia_2022-2023.pdf)

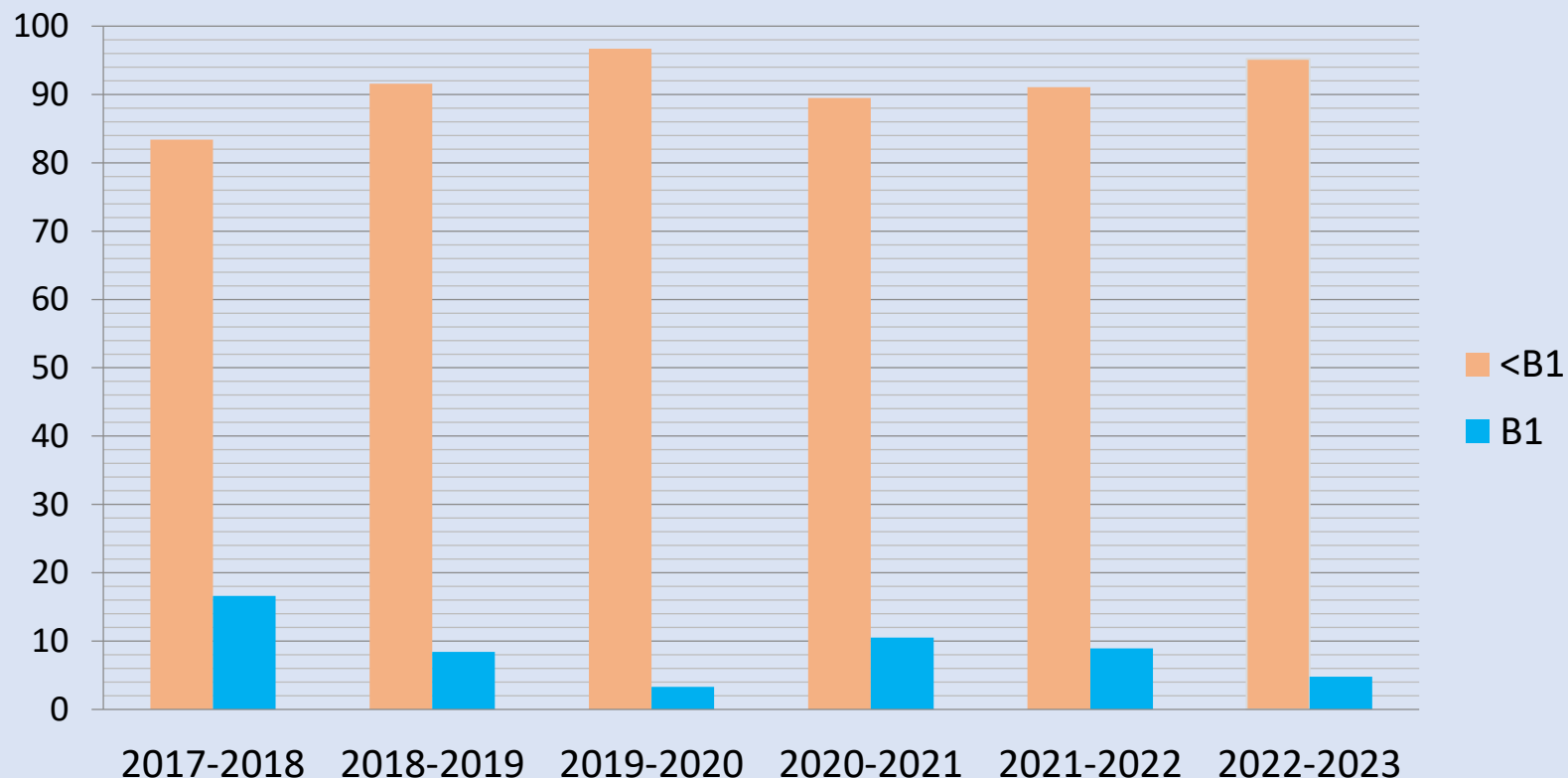
Σκοπός χορήγησης των δοκιμίων Ελληνομάθειας



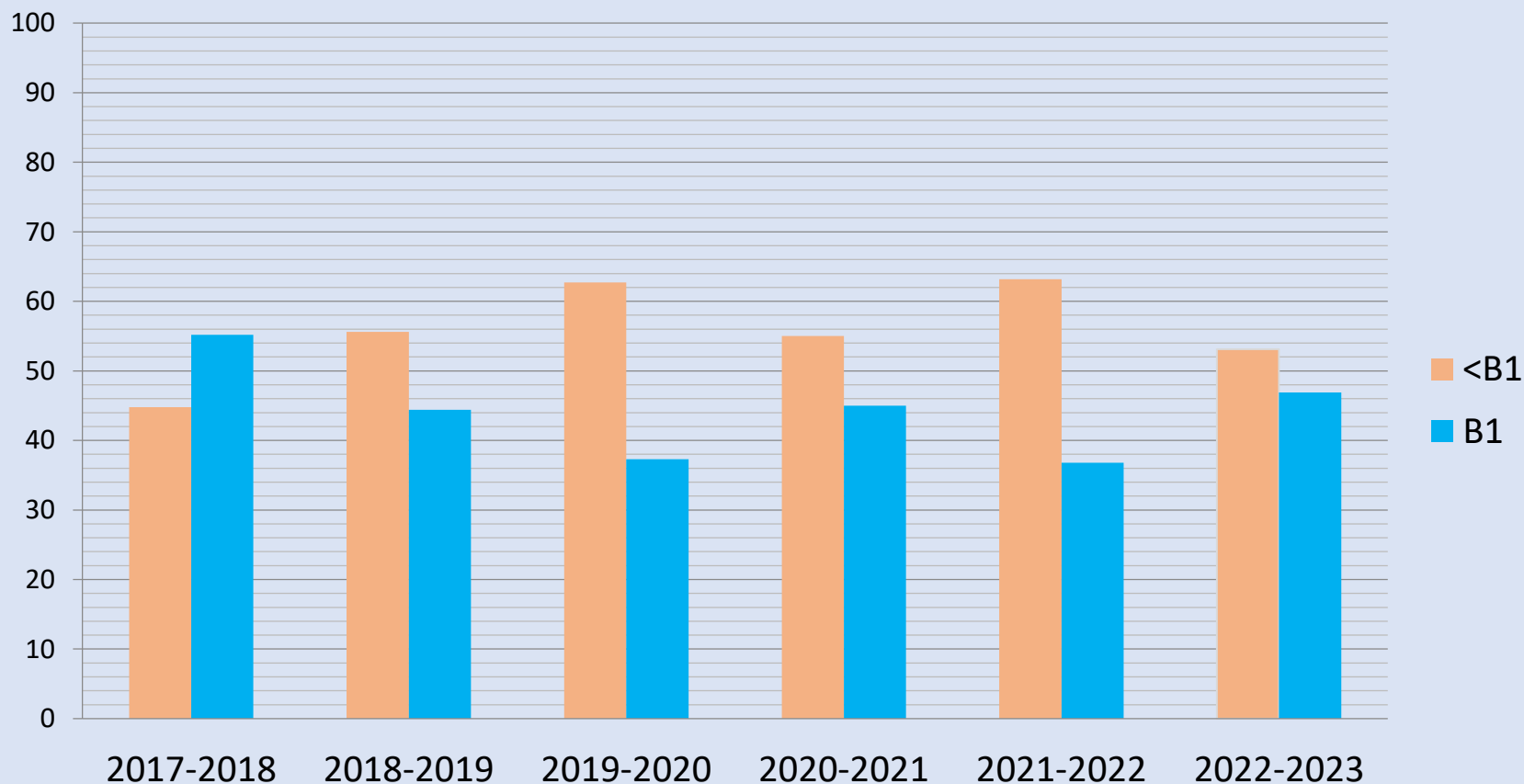
Το Πρόγραμμα Ελληνομάθειας (ΠΕ) αποσκοπεί:

- α) στην αξιολόγηση του επιπέδου ελληνομάθειας των μαθητών/μαθητριών που δεν έχουν την Ελληνική ως μητρική γλώσσα, έτσι ώστε αυτοί/αυτές να ενταχθούν σε στοχευμένα προγράμματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας, που να ανταποκρίνονται στο επίπεδο ελληνομάθειας και τις ανάγκες τους (**αρχική αξιολόγηση**)
- β) στην αξιολόγηση του επιπέδου ελληνομάθειας των μαθητών/μαθητριών οι οποίοι/οποίες ολοκληρώνουν τη φοίτησή τους στα προγράμματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας, έτσι ώστε να καταγράφεται η πρόοδός τους, όπως και η αποτελεσματικότητα των εν λόγω προγραμμάτων (**τελική αξιολόγηση**)

Διαχρονικά αποτελέσματα ΠΕ αρχικής αξιολόγησης



Διαχρονικά αποτελέσματα ΠΕ τελικής αξιολόγησης



Αποτελέσματα επαναξιολόγησης Στ' τάξης (2022-2023)



		Συχνότητα	Ποσοστό %	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων %
Επίπεδα ΚΕΠΑ	A1	19	3,6	4,1
	A2	46	8,7	10,0
	B1	397	75,2	85,9
	Σύνολο	462	87,5	100,0
	Απόντες/Απούσες	66	12,5	
Σύνολο		528	100,0	

Παράγοντες που επηρεάζουν την κατάκτηση του επιπέδου B1

**Προσωπικά/οικογενειακά
χαρακτηριστικά**

- Φύλο
- Τόπος γέννησης
- Ελληνόφωνοι γονείς

**Εκπαιδευτικά
χαρακτηριστικά**

- Τάξη φοίτησης
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας

Προσωπικά/οικογενειακά χαρακτηριστικά

Με βάση το μοντέλο λογιστικής παλινδρόμησης φαίνεται ότι:

- Φύλο: Τα **κορίτσια** έχουν 43% περισσότερες πιθανότητες να πετύχουν το επίπεδο B1 απ' ότι τα αγόρια.
- Ελληνόφωνοι γονείς: Παιδιά των οποίων **ένας εκ των δύο γονέων μιλάει Ελληνικά** έχουν 1,9 φορές περισσότερες πιθανότητες να πετύχουν το επίπεδο B1 απ' ότι οι μαθητές/μαθήτριες των οποίων οι γονείς δεν μιλούν Ελληνικά.
- Τόπος γέννησης: Παιδιά που **γεννήθηκαν στην Κύπρο** έχουν 73% περισσότερες πιθανότητες να πετύχουν το επίπεδο B1 απ' ότι οι μαθητές/μαθήτριες οι οποίοι/οποίες γεννήθηκαν εκτός Κύπρου.

Εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά

Με βάση το μοντέλο λογιστικής παλινδρόμησης φαίνεται ότι:

- Τάξης φοίτησης: Παιδιά που φοιτούν σε μικρότερες τάξεις (Β' και Γ') έχουν λιγότερες πιθανότητες σε σχέση με την Στ' τάξη να κατακτήσουν το επίπεδο Β1.
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας: Δεν είναι στατιστικά σημαντική ($p > 0,05$) στο συγκεκριμένο μοντέλο λογιστικής παλινδρόμησης για την πρόβλεψη της επιτυχούς κατάκτησης του επιπέδου Β1.



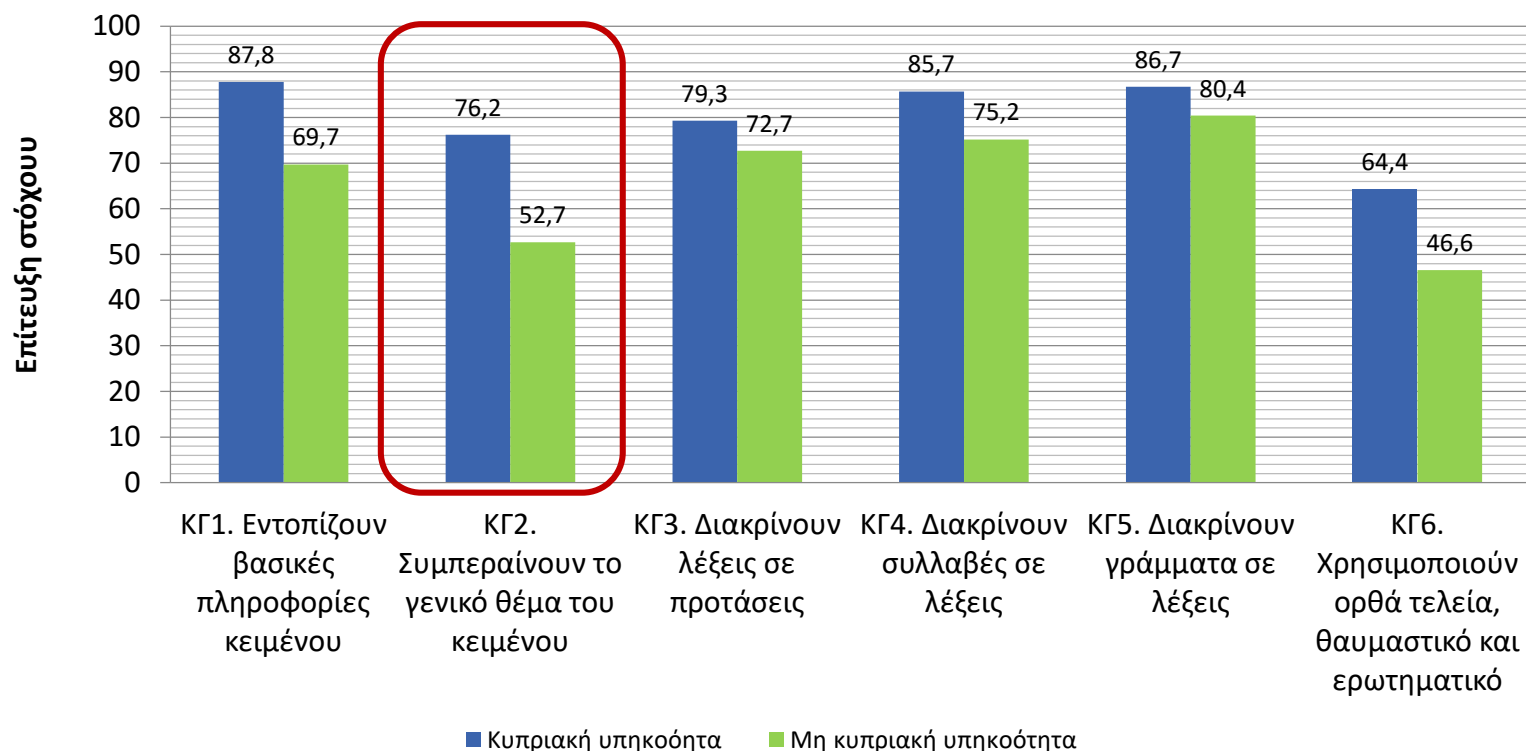
ΔΟΚΙΜΙΟ Α΄ ΤΑΞΗΣ

Δοκίμιο Α΄ τάξης



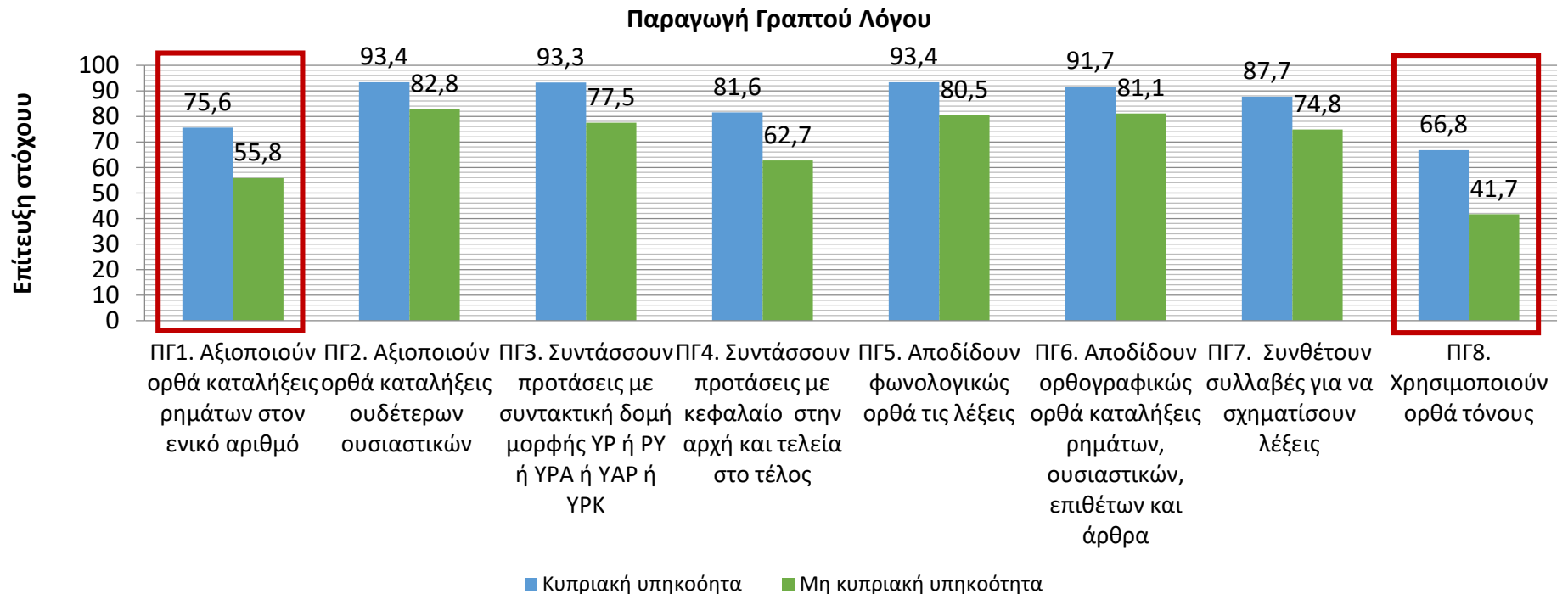
Ελληνικά

Κατανόηση Γραπτού Λόγου



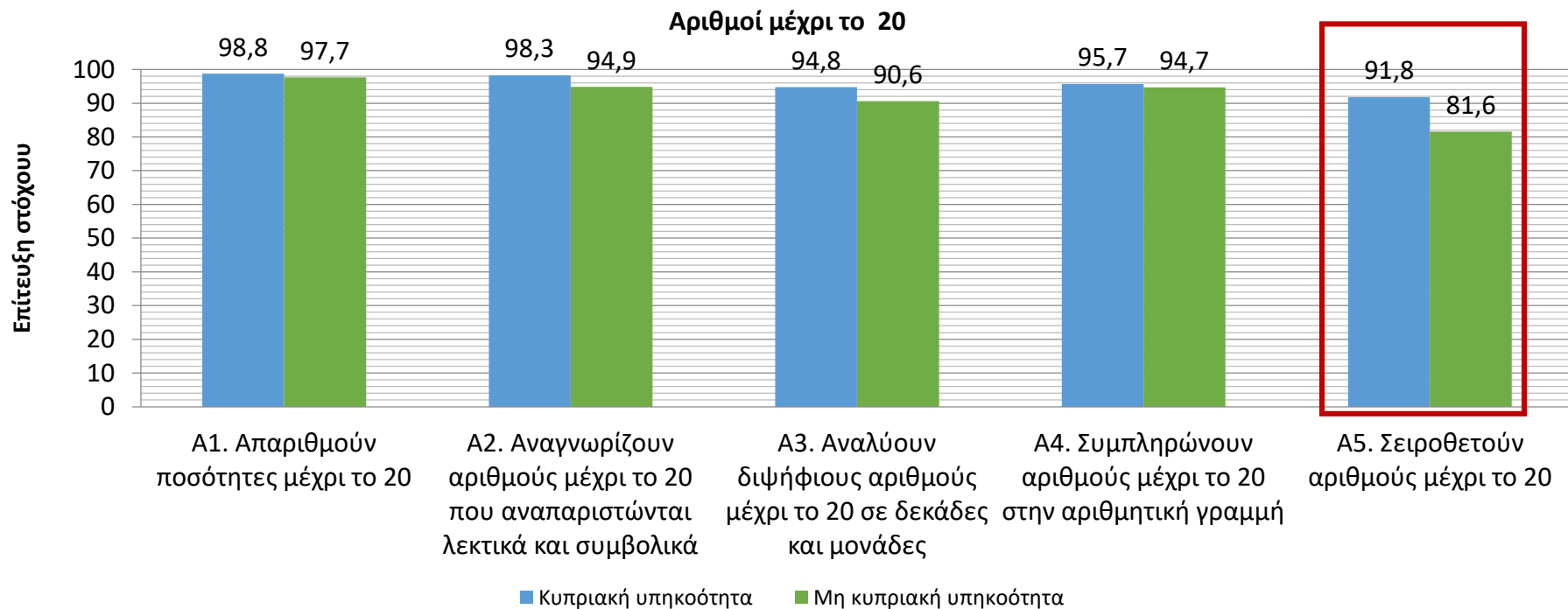
Διάγραμμα 1. Στόχοι Κατανόησης Γραπτού Λόγου και Κυπριακή υπηκοότητα

Ελληνικά



Διάγραμμα 2. Στόχοι Παραγωγής Γραπτού Λόγου και Κυπριακή υπηκοότητα

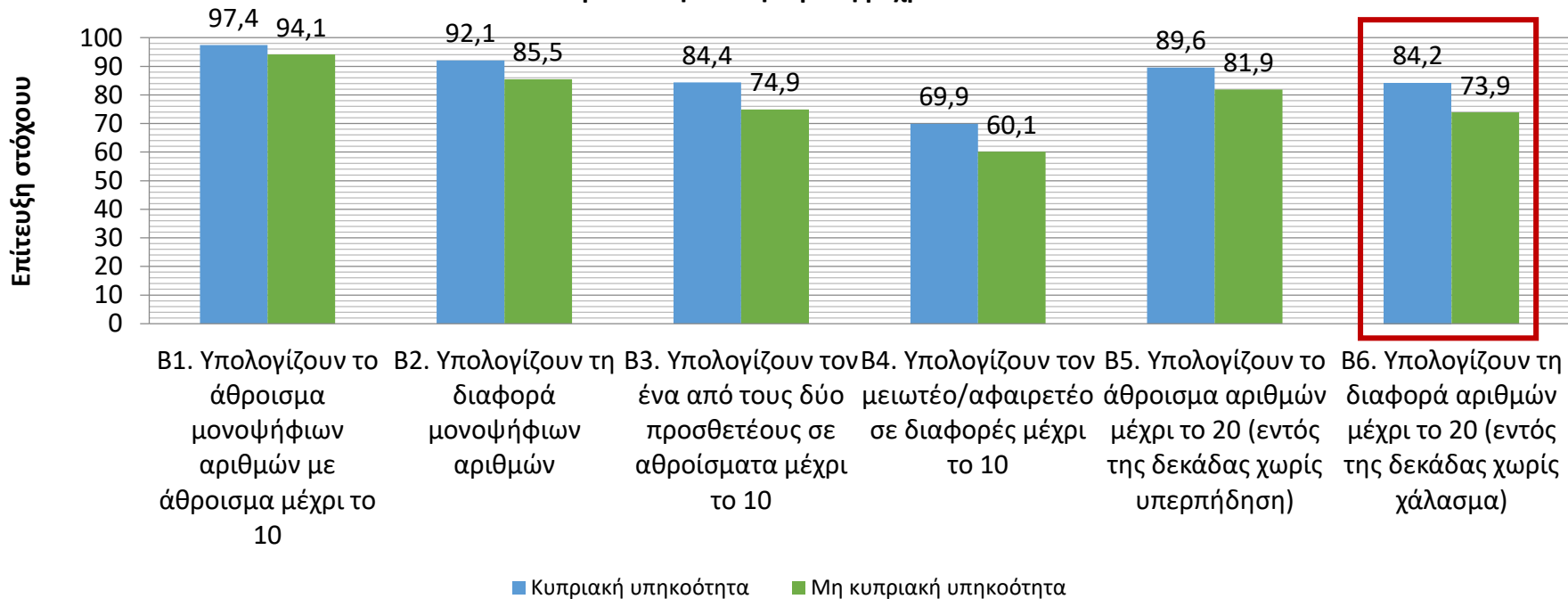
Μαθηματικά



Διάγραμμα 3. Στόχοι θεματικής ενότητας «Αριθμοί μέχρι το 20» και Κυπριακή υπηκοότητα

Μαθηματικά

Πρόσθεση και αφαίρεση μέχρι το 20



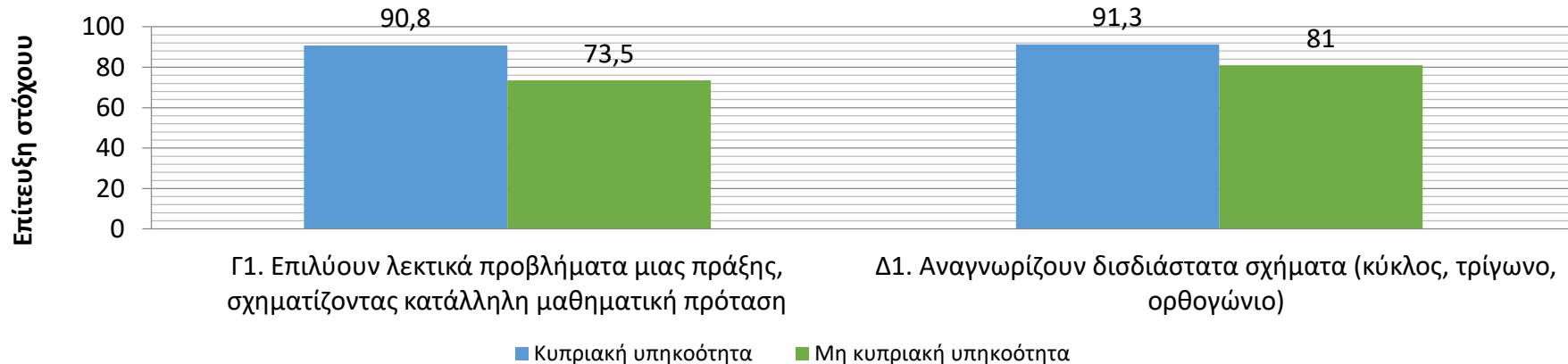
Διάγραμμα 4. Στόχοι θεματικής ενότητας «Πρόσθεση και αφαίρεση μέχρι το 20» και Κυπριακή υπηκοότητα



ΔΟΚΙΜΙΟ Α' ΤΑΞΗΣ

Μαθηματικά

Επίλυση προβλήματος - Γεωμετρία



Διάγραμμα 5. Στόχοι στις θεματικές ενότητες «Επίλυση προβλήματος», «Γεωμετρία» και Κυπριακή υπηκοότητα

Πρώτα Σχόλια

Αύξηση του ποσοστού των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία που φοιτούν στα σχολεία της Κύπρου (Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)

Σκοπός του κυπριακού εκπαιδευτικού συστήματος (ΥΠΑΝ, 2022) είναι να ενισχύσει την κατάκτηση του επιθυμητού επιπέδου γλωσσομάθειας (επίπεδο B1) για όλα τα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία.

Προσωπικοί/οικογενειακοί και εκπαιδευτικοί παράγοντες έχουν μεγάλη προβλεπτική ικανότητα για την κατάκτηση του επιπέδου B1 (Πρόγραμμα Ελληνομάθειας)

Καταληκτικά σχόλια- Επιχειρώντας συγκλίσεις

- Επίδοση μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία (PISA, PIRLS, TIMSS, Δοκίμιο Α΄ τάξης, Ελληνομάθεια)
- Εντοπισμός παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία με ρίσκο εκδήλωσης αναλφαβητισμού στα Ελληνικά και Μαθηματικά (ΠΛΑ)
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα πολιτότητας (HBSC, ICCS)
- Διαχείριση πολυπολιτισμικών τάξεων από τους/τις εκπαιδευτικούς (TALIS)

Καταληκτικά Σχόλια - Επιχειρώντας συγκλίσεις Επίδοση

- Καλύτερες επιδόσεις στην PISA και στα τρία γνωστικά αντικείμενα από μαθητές/μαθήτριες με μεταναστευτική βιογραφία πρώτης γενιάς με υψηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο
- Δεν υπάρχουν διαφορές στην επίδοση ανάμεσα στα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία ή όχι στην Κατανόηση Κειμένου (PIRLS 2021).
- Τα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία 1^{ης} και 2^{ης} γενιάς είχαν χαμηλότερες επιδόσεις στις Φυσικές Επιστήμες και στα Μαθηματικά από τους αντίστοιχους γενικούς μέσους όρους της Κύπρου στην Δ' τάξη Δημοτικού. Το ίδιο μοτίβο ισχύει και για τα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία 1^{ης} και 2^{ης} γενιάς στα Μαθηματικά στη Β' Γυμνασίου (TIMSS 2019).
- Τα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία 2^{ης} γενιάς είχαν υψηλότερες επιδόσεις στις Φυσικές Επιστήμες από τον μέσο γενικό όρο της Κύπρου στη Β' Γυμνασίου (TIMSS 2019).

Καταληκτικά Σχόλια - Επιχειρώντας συγκλίσεις Επίδοση (συνέχεια)

- Μεγαλύτερα ποσοστά εντοπισμού μαθητών/μαθητριών με ρίσκο αναλφαριθμητισμού στα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία στα Ελληνικά και Μαθηματικά στην Γ' και Στ' τάξη (ΠΛΑ)
- Σε όλους τους στόχους του δοκιμίου των Μαθηματικών και των Ελληνικών, οι μαθητές/μαθήτριες με μη κυπριακή υπηκοότητα είχαν χαμηλότερα ποσοστά επίτευξης από τους/τις μαθητές/μαθήτριες με κυπριακή υπηκοότητα (Δοκίμιο Α' τάξης).
- Το 47% περίπου των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία πέτυχαν το επίπεδο Β1 στην κλίμακα ΚΕΠΑ, ποσοστό 10% μεγαλύτερο συγκριτικά με την προηγούμενη σχολική χρονιά (Ελληνομάθεια).

Καταληκτικά Σχόλια - Επιχειρώντας συγκλίσεις Ευαισθητοποίηση

- Μαθητές/Μαθήτριες με υψηλή επίδοση σε θέματα πολιτότητας, έχουν μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση όσον αφορά τις πολιτισμικές διαφορές ανάμεσα στους/στις μαθητές/μαθήτριες και μειωμένα εθνοτικά στερεότυπα ανάμεσα στους/στις μαθητές/μαθήτριες (ICCS)
- Εφαρμογή πολιτικών/πρακτικών για την προώθηση της συμμετοχής των μεταναστών γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους (HBSC)
- Προώθηση της πολυπολιτισμικότητας και της γνώσης για διαφορετικούς πολιτισμούς (HBSC, TALIS)

Καταληκτικά Σχόλια - Επιχειρώντας συγκλίσεις

Διδασκαλία σε πολυπολιτισμικές τάξεις

- Ανάγκη για επιμόρφωση εκπαιδευτικών για διδασκαλία σε πολυπολιτισμικό ή πολύγλωσσο περιβάλλον (TALIS)
- Ανάγκη για επιμόρφωση εκπαιδευτικών για επικοινωνία με άτομα από διαφορετικούς πολιτισμούς (TALIS)
- Υψηλή αυτεπάρκεια εκπαιδευτικών σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα (TALIS)
- Θετικές απόψεις διευθυντών/διευθυντριών σε Γυμνάσια για τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη διαφορετικότητα (TALIS)

Σας ευχαριστούμε πολύ!

